

XX Congreso Trastornos del Neurodesarrollo

Valencia (9 y 10 Marzo 2018)

AUTISMO Y CI: ¿ESTABILIDAD?

Juan Martos Pérez, Sandra Freire Prudencio, María Llorente Comí,
Raquel Ayuda Pascual y Ana González Navarro¹

RESUMEN

El autismo es un espectro de trastornos del neurodesarrollo con una enorme heterogeneidad tanto en la presentación y como en su curso y evolución. Se considera muy relevante conocer que características del funcionamiento pueden ser significativas para estimar, con el mejor ajuste posible, el posible pronóstico posterior. La investigación y la literatura han venido refrendando que uno de los mejores predictores de los que disponemos es el CI (cociente intelectual). Si ello es así, es necesario conocer si existe estabilidad en el CI a lo largo del ciclo vital porque dicha estabilidad nos servirán para definir con mayor precisión el fenotipo del trastorno y sus necesidades asociadas.

La mejor herramienta para conocer dicha estabilidad son los estudios longitudinales. Prácticamente la totalidad de dichos estudios están informando de estabilidad relativa. La variabilidad en las puntuaciones parece ser mayor en niños pequeños y, en especial, cuando el autismo se asocia con un funcionamiento intelectual límite o discapacidad intelectual moderada.

Algunos trabajos recientes se han centrado en las trayectorias de desarrollo. En el que citamos a a continuación [1] se ha seguido a 102 niños con TEA, de los 2 a los 8 años, realizando medidas de CI, de funcionamiento adaptativo y de problemas de conducta. Se plantean 4 trayectorias de desarrollo diferentes ligadas al perfil cognitivo. El grupo "High Challenges", que representa el 25,5% de la muestra, parten de medidas de CI bajas (media de 43,4) y presentan una trayectoria ligeramente descendente (8,6 puntos de media) así como una disminución de las medidas de funcionamiento comunicativo adaptativo. El segundo grupo, "Stable Low", que representa al 17,6%, presenta un perfil estable en las medidas, es decir una trayectoria lineal a lo largo del tiempo que se sitúa en torno a medidas de CI de 60.

¹ Los autores forman parte del Equipo Deletrea (Diagnóstico, Evaluación del Lenguaje y Tratamiento del Espectro Autista)

Correspondencia: Juan Martos Pérez. DELETREA C/Doctor Esquerdo, 82. 28027 Madrid E-mail: info@deletrea.es

Declaración de conflicto de intereses. Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Este grupo experimenta una mejoría en el funcionamiento adaptativo pero cierto incremento de la severidad de la sintomatología de TEA. El tercer grupo, "Changers", que supone el 35,3% de la muestra, partiendo de medidas de CI similares al grupo anterior, ("Stable Low") presenta una trayectoria de desarrollo claramente ascendente situándose al final del período evaluado en puntuaciones dentro de la normalidad, con cerca de 30 puntos de diferencia de CI Verbal y No Verbal respecto al punto de partida. Además obtienen mejoras significativas en el funcionamiento adaptativo comunicativo y disminución de las conductas de externalización. El último grupo, llamado "Lesser Challenges", (21,6%) parte de puntuaciones de CI normales y presenta un incremento medio de 13 puntos en estas medidas a lo largo del tiempo evaluado así como una disminución de conductas de externalización. Todos los grupos verían disminuido los síntomas asociados a las conductas de internalización.

Del total del grupo, el 5% dejó de cumplir los criterios diagnósticos de TEA. Estos niños se concentraban preferentemente en los dos últimos grupo (Lesser Challenges y Changers). Tomando el total de la muestra, más de la mitad presentaban incremento de CI a lo largo de estos primeros años aunque un 25%, sin embargo, descendía en sus puntuaciones. No encontraron diferencias de efecto en las trayectorias de desarrollo entre las medidas de CI Verbal y No Verbal.

Precisamos de más investigación para conocer el perfil cognitivo de las personas con TEA y poder realizar predicciones a partir de su funcionamiento intelectual.

1. Solomon M, Iosif AM, Reinhardt VP et al (2017). What will My Child's Future Hold? Phenotypes of Intellectual Development in 2-8 Year-Olds with Autism Spectrum Disorder. *Autism Research* 0: 1-12.